

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский промышленно – экономический техникум»
(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ИО

«Ангарский промышленно -
экономический техникум»

/ Паршина А.В.

Приказ № 134 от 02.06.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области
«Ангарский промышленно – экономический техникум»

**АЛГОРИТМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ: ЛОГИКА И ПЕРВЫЕ
ПРОГРАММЫ**

База: от 5 до 7 лет

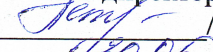
Форма обучения: очная

Срок освоения: 72 часа

Ангарск 2025 г.

ОДОБРЕНО

Заместитель директора


/ Петрова Н.В./

2025 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «АПЭТ»

Разработчики:

Савин Иван Викторович, педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 1.1 Нормативно-правовую базу ДОП ОП составляют: | 4 |
| 1.2 Общая характеристика ДОП ОП | 6 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОП ОП..... | 8 |
| 2.1 Область применения программы..... | 8 |
| 2.2. Цели и задачи учебного курса – требования к результатам освоения учебного курса..... | 8 |
| 2.3 Краткая характеристика обучающихся. Возрастные и индивидуальные особенности..... | 10 |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА | 16 |
| Содержание обучения | 18 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 22 |
| 8.2 Формы организации и проведения занятий | 23 |
| 8.3 Технологии..... | 24 |
| 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 26 |
| 9.1 Методические рекомендации по созданию презентации | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной общеобразовательной программе

(общеразвивающей программе)

(далее – ДОП ОП)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДОП ОП «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы» представляет собой знакомство с компетенциями в области цифровизации среди детей младшего возраста, а также развития эффективных механизмов ранней профориентации для построения траектории собственного развития. ДОП ОП обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их ранней профориентации, развития информационной грамотности, формирования творческого мышления.

ДОП ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты (при необходимости).

1.1 Нормативно-правовую базу ДОП ОП составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Закон Иркутской области от 10.01.2022 № 15-ОЗ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года»;

Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский промышленно-экономический техникум», утверждено распоряжением министра образования Иркутской области от 29.03.2022 № 55-405-мр;

1.2 Общая характеристика ДОП ОП

Нормативные сроки освоения дополнительной программы «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы» составляет 72 часов.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 занятия могут проводиться один академический час, т.е. по 30 минут два раза в неделю.

Образовательная база приема: дети от 5 до 7 лет.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особенностей их психофизического развития. Поэтому целью комфортного изучения программы и учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка комплектование групп предполагает численность не более 12 человек.

Форма проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий соответствуют содержанию программы и предусматривают: консультации, практические занятия, мастер-классы, защита проектов, соревнования и конкурсы.

Учебный процесс строится таким образом, чтобы практические работы преобладали над теоретической подготовкой. Необходимые для работы теоретические сведения находятся на каждом персональном компьютере в специальной папке, даются педагогом перед началом практических занятий. Индивидуальная работа проводится во время практических занятий — при выполнении задания у каждого обучающегося возникают свои вопросы. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Каждая тема по программированию сопровождается наглядной демонстрацией работы алгоритма для того, чтобы обучающиеся представляли работоспособность алгоритма, а также к чему им стремиться при выполнении поставленной задачи. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и

практического.

Виды занятий беседы, лекции, обсуждения, мультимедийные презентации, видеоматериалы по темам программы, игровые формы работы, практические занятия, мастер классы и др. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы обучения (в зависимости от темы занятия).

| | |
|---|----------------|
| Обучение по учебным циклам | 72 часов |
| <i>Самостоятельное обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</i> | <i>0 часов</i> |
| <i>Индивидуальные консультации</i> | <i>0 часов</i> |
| Учебная практика | 0 часа |
| Каникулярное время | 0 часов |
| Итоговая аттестация | 0 часов |
| Итого | 72 часов |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОП ОП

2.1 Область применения программы

Программа учебного курса «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы» предназначена для формирования логического мышления. С помощью среды программирования Scratch создаются условия для активного, поискового обучения, предоставляются широкие возможности для разнообразного программирования. Scratch — это не просто язык программирования, это интерактивная среда разработки мультимедийных проектов, позволяющая увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с технической деятельностью. Программа предназначена для развития творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, формирования в обучающихся ответственности, навыков работы с аудиторией и подробного представления о направлении, в котором обучающиеся стремятся развиваться. Программа предусматривает освоение базового уровня разработки проектов в объектно-ориентированной среде разработки Scratch.

2.2. Цели и задачи учебного курса – требования к результатам освоения учебного курса

Главной целью курса имеет развитие познавательных интересов в области информатики и формирование алгоритмического мышления через освоение принципов программирования в объектно-ориентированной среде, а также формирования мотивации к освоению компетенций в сфере информационных технологий и умения анализировать полученные знания и применять их на практике и в самостоятельной работе.

Задачами курса являются:

- изучить навыки безопасного труда при работе с компьютером, с сетью Интернет;
- содействовать применению коммуникативных навыков в совместной деятельности;
- укрепить познавательный интерес учащихся через разработку

собственных проектов и решение задач;

- развивать воображение, математическое и образное мышление обучающихся;

- развивать алгоритмическое мышление;

- изучить алгоритмические конструкции;

- получить навыки решения алгоритмических задач;

- сформировать умение использовать алгоритмизацию для решения различных задач;

- познакомить учащихся с основами проектной и исследовательской деятельности;

- сформировать познавательный интерес к программированию;

- развивать умение довести решение задачи от проекта до работающей модели;

- воспитать трудолюбие и уважительное отношение к интеллектуальному труду.

Обучающийся должен обладать следующими качествами:

- честность;

- порядочность;

- открытость;

- ответственность;

- пунктуальность;

- самостоятельность;

- соблюдение норм правопорядка;

- уважение к людям труда и осознание ценности собственного труда;

- стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;

- умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том

числе с использованием средств коммуникации;

- умение анализировать и интерпретировать информацию из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- мотивация к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству, деятельности, направленной на повышения общественного спроса на российские инновации;

- продуктивное владение информационно-коммуникационными технологиями.

2.3 Краткая характеристика обучающихся. Возрастные и индивидуальные особенности

Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет. **Возрастная категория детей 5 – 7 лет** характеризуется следующими особенностями:

- **Физические особенности.** Высокая подвижность и энергичность, быстрый, но неравномерный рост. Дети не способны выносить долгие периоды напряжённой деятельности.

- **Интеллектуальные особенности.** Ребёнок живёт в настоящем, у него ограничено понимание времени, пространства и чисел. Слова других людей он чаще всего понимает буквально, у него затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

- **Эмоциональные особенности.** Начинает формироваться система оценок, эмоции часто заслоняют объективность оценки. Ребёнок ярко выражает свои чувства, причём сначала говорит, а потом думает.

- **Социальные особенности.** Дети дружелюбны, им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх.

- **Духовные особенности.** Ребёнок начинает искать героев среди тех людей, которых видит, о которых читает. Он восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать.

В этом возрасте ведущей деятельностью является игровая. От того, насколько успешно ребёнок играя адаптировался к обучению, зависит его последующий успех.

Согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей в возрасте от 5 до 7 лет ДОП ОП «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы» могут освоить и особые категории обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями в здоровье.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся по окончании курса должен овладеть определенным набором знаний, навыков и умений, перечисленных ниже:

Обучающийся должен знать:

- что такое команда (отдельное действие);
- что такое последовательность команд (алгоритм);
- различие между действием и условием;
- простые условия "если-то";
- понятия "вверх/вниз", "влево/вправо";
- простые закономерности.

Обучающийся должен уметь:

- составлять линейные последовательности из 3-5 команд;
- использовать простые циклы;
- применять элементарные условия;
- добавлять и изменять персонажей;
- выбирать фоны для сцен;
- соединять блоки в правильном порядке;
- использовать блоки движения и звук.

ДОП ОП «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы» предусматривает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие познавательного интереса к программированию и решению алгоритмических задач;
- формирование уверенности при создании собственных проектов и презентации их перед аудиторией;
- развитие творческого мышления при разработке уникальных проектов.

Метапредметные результаты:

- умение планировать последовательность действий для достижения цели

(составление алгоритмов);

- развитие логического мышления (анализ условий, поиск закономерностей);

- совершенствование навыков коммуникации (обсуждение проектов, работа в паре или группе);

- формирование базовых ИКТ-компетенций (работа с интерфейсом среды программирования, сохранение и загрузка файлов).

Предметные результаты:

- знание основных понятий (алгоритм, программа, цикл, условие, переменная);

- умение создавать линейные и разветвленные алгоритмы в визуальной среде;

- навык разработки интерактивных проектов (игры, анимации, истории);

- способность отлаживать код (находить и исправлять ошибки).

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОП ОП

| Наименование разделов | Количество часов на тему |
|--|--------------------------|
| 1. Знакомство со средой программирования Scratch | 12 |
| 2. Линейные алгоритмы | 8 |
| 3. Работа с переменными | 8 |
| 4. Условные алгоритмы | 8 |
| 5. Циклические алгоритмы | 8 |
| 6. Индивидуальные проекты | 28 |
| ИТОГО | 72 |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОП ОП

Календарный учебный график формируется на период учебного года с 01.09.2025 по 31.05.2026 и соответствует учебному плану ДОП ОП. Занятия согласно СанПиН 2.4.3648-20 будут проводиться по 30 минут два раза в неделю.

| № | Период | Количество занятий |
|-----|---------------|--------------------|
| 1. | 01.09 - 07.09 | 2 |
| 2. | 08.09 - 14.09 | 2 |
| 3. | 15.09 - 21.09 | 2 |
| 4. | 22.09 - 28.09 | 2 |
| 5. | 29.09 - 05.10 | 2 |
| 6. | 06.10 - 12.10 | 2 |
| 7. | 13.10 - 19.10 | 2 |
| 8. | 20.10 - 26.10 | 2 |
| 9. | 27.10 - 02.11 | 2 |
| 10. | 03.11 - 09.11 | 2 |
| 11. | 10.11 - 16.11 | 2 |
| 12. | 17.11 - 23.11 | 2 |
| 13. | 24.11 - 30.11 | 2 |
| 14. | 08.12 - 14.12 | 2 |
| 15. | 15.12 - 21.12 | 2 |
| 16. | 22.12 - 28.12 | 2 |
| 17. | 12.01 - 18.01 | 2 |
| 18. | 19.01 - 25.01 | 2 |
| 19. | 26.01 - 01.02 | 2 |
| 20. | 02.02 - 08.02 | 2 |
| 21. | 09.02 - 15.02 | 2 |
| 22. | 16.02 - 22.02 | 2 |
| 23. | 23.02 - 01.03 | 2 |
| 24. | 02.03 - 08.03 | 2 |
| 25. | 09.03 - 15.03 | 2 |
| 26. | 16.03 - 22.03 | 2 |
| 27. | 23.03 - 29.03 | 2 |
| 28. | 30.03 - 05.04 | 2 |
| 29. | 06.04 - 12.04 | 2 |
| 30. | 13.04 - 19.04 | 2 |
| 31. | 20.04 - 26.04 | 2 |
| 32. | 27.04 - 03.05 | 2 |
| 33. | 04.05 - 10.05 | 2 |
| 34. | 11.05 - 17.05 | 2 |
| 35. | 18.05 - 24.05 | 2 |
| 36. | 25.05-30.05 | 2 |

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Тема 1. Знакомство со средой Scratch (12 часов) | 1.1 Вводная лекция. Изучение структуры и содержания среды программирования Scratch | 2 |
| Знать – Основные инструменты среды; – Основы логики и программирования; Уметь – Создавать и сохранять проекты; – Манипулировать объектами в проектах; – Решать простейшие математические и логические задачи программным методом. | 1.2 Общие сведения о работе в среде программирования Scratch | 2 |
| | 1.3 Работа с алгоритмами работы среды программирования Scratch | 4 |
| | 1.4 Изучение движения по осям X и Y в среде программирования Scratch | 4 |
| | 2.1 Изучение понятия «Линейный алгоритм» и его особенностей | 2 |
| Тема 2 Линейные алгоритмы (8 часов) | 2.2 Назначение линейного алгоритма | 2 |
| Знать: – понятие «алгоритм»; – назначение алгоритмов в Scratch; Уметь: – Применять линейные алгоритмы при создании короткой анимации | 2.3 Применение линейных алгоритмов при создании короткой анимации | 4 |
| | 3.1 Изучение понятия «Переменная». Основные приемы добавления переменных в Scratch | 2 |
| Тема 3 Работа с переменными (8 часов) | 3.2 Применение переменных в Scratch. Использование основных блоков для работы с переменными | 2 |
| Знать: – Понятие переменной; – Назначение и применение переменной в Scratch. Уметь: – Создавать проекты с помощью переменных | 3.3 Основные приемы составления программ с использованием переменных в Scratch | 4 |
| | 3.4 Изменение проекта из прошлой темы, с использованием переменных. | |
| Тема 4 Условные алгоритмы (8 часов) | 4.1 Ознакомление с понятием «Условный алгоритм» | 2 |
| Знать: – Назначение и основные возможности блока «Управление». Уметь: – Реализовывать управление спрайтами через | 4.2 Назначение блока «Управление» в Scratch | 2 |
| | 4.2 Основные возможности блока «Управление» в Scratch | 2 |
| | 4.3 Управление спрайтами через сенсоры с помощью блока «Управление» в Scratch | 2 |
| | Самостоятельная работа | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов |
|---|--|----------------|
| сенсоры с помощью блока «Управление» | | |
| Тема 5. Циклические алгоритмы (8 часов) Знать: — Основные циклы и их взаимодействие с основным блоком программы. Уметь: — Реализовывать проект, используя движение спрайтов при помощи циклов. | 5.1 Ознакомление с понятием «Циклический алгоритм» 5.2 Основные приемы составления циклических алгоритмов в Scratch 5.3 Использование основных блоков для составления циклических алгоритмов в Scratch | 2 2 4 |
| Тема 6. Индивидуальные задания (28 часов) Знать: — пройденные материалы курса. Уметь: — структурировать информацию; — проявлять творческий подход; — презентовать готовое приложение. | 6.1 Подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации 6.2 Разработка индивидуального проекта в Scratch | 4 24 |
| ИТОГО | | 72 часа |

Содержание обучения

Тема 1. Изучение простых механизмов. (12 часов)

Вводная беседа. Ознакомление с материалами курса. Изучения структуры и содержания среды программирования Scratch. Инструктаж по технике безопасности в кабинете и при работе с компьютером. Изучение общих сведений о работе в среде программирования Scratch. Провести работу с алгоритмами работы среды программирования Scratch. Изучение движения по осям X и Y в среде программирования Scratch.

Тема 2. Линейные алгоритмы (8 часов)

Изучение понятия «Линейный алгоритм» и его особенностей. Назначение линейного алгоритма. Применение линейных алгоритмов при создании короткой анимации.

Тема 3. Работа с переменными. (8 часов)

Изучение понятия «Переменная». Основные приемы добавления переменных в Scratch. Применение переменных в Scratch. Использование основных блоков для работы с переменными. Изучение основных приемов составления программ с использованием переменных в Scratch. Изменение проекта из прошлой темы, с использованием переменных.

Тема 4. Условные алгоритмы (8 часов)

Ознакомление с понятием «Условный алгоритм». Назначение блока «Управление» в Scratch. Изучение основных возможностей блока «Управление» в Scratch. Как управлять спрайтами через сенсоры с помощью блока «Управление» в Scratch.

Тема 5. Циклические алгоритмы (8 часов)

Ознакомление с понятием «Циклический алгоритм». Изучение основных приемов составления циклических алгоритмов в Scratch. Использование основных блоков для составления циклических алгоритмов в Scratch.

Тема 6. Индивидуальные задания (28 часов)

Подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации. Разработка индивидуального проекта в Scratch.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП ОП

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

– Реализация ДОП ОП требует наличия учебного пространства «Оранжевый куб», компьютерные классы оснащены компьютерами типа Pentium или другими современными ПК.

- В состав программных средств должны входить:
- установленная операционная система;
- пакет офисных приложений;
- браузер: Yandex Browser;
- средства обучения учебного кабинета:
- презентации;
- методические материалы;
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru/>);

- образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru/>).

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- Наушники (Рабочее место обучающегося). Тип: полноразмерные – 12 шт.
- WEB-камера - 1 шт.
- Ноутбук: Форм-фактор: ноутбук; Размер диагонали: не менее 15.6 дюймов; Разрешение экрана: Full HD, Quad HD или Ultra HD – 12 шт.
- Рабочее место педагога: Форм-фактор: ноутбук; Размер диагонали: не менее 15.6 дюймов; Разрешение экрана: Full HD, Quad HD или Ultra HD – 1шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком – 1шт.

- Флипчарт магнитно-маркерный – 1 шт.
- Доска магнитно-маркерная настенная – 1 шт.

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. Денис Голиков, Scratch для юных программистов - БХВ-Петербург, 2017 г.
2. Мажед Маржи, Scratch для детей. Самоучитель по программированию - Манн, Иванов и Фербер, 2018 г.
3. Эл Свейгарт, Программирование для детей. Делай игры и учи язык Scratch! - Эксмо, 2017 г.
4. Алудден Й., Вальясинди Ф., Гамбел Ф., Фигус В. "Программирование для детей. Анимация на Scratch" - РОСМЭН, 2018 г.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Научность.** Этот принцип определяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период для сознательного и прочного усвоения знаний и навыков.

3. **Связь теории с практикой.** Обучение ведется так, чтобы обучающиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. **Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. **Сознательность и активность обучения.** В процессе обучения все действия, которые отрабатывает обучающийся, должны быть обоснованы. Нужно учить критически осмысливать и оценивать факты, делать вывод и разрешать все сомнения для того, чтобы процесс усвоения и выработки необходимых навыков происходил сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

6. **Наглядность.** Объяснение создания мобильного приложения на конкретных программных продуктах. Для наглядности применяются существующие учебные материалы, а также методики, разработанные педагогом.

7. **Систематичность и последовательность.** Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего

его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, на сколько прочно закрепляются знания, умения и навыки обучающихся. Недостаточные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировками.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный — неуравновешенный, с хорошей памятью — с недостаточной памятью, с устойчивым вниманием — с рассеянным вниманием, с хорошей реакцией — с замедленной реакцией и т.д.) и, опираясь на сильные стороны обучающегося, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

8.1 Формы организации и проведения занятий

Занятия по Программе состоят из теоретической и практической части, большее количество часов отводится практическим заданиям:

— интерактивные обучающие занятия, работающие по принципу «повтори-усвой-модернизируй», позволяют дать обучающимся представление о мобильной разработке при передаче теоретических знаний в проектировании и программировании;

— лекция-практикум, демонстрирует обучающимся результаты систематизации собственных знаний, достижений, проблем;

— рассказ-показ, осуществляется с применением наглядных пособий (презентаций);

— беседа, используется при знакомстве с новой темой, объяснениях о составляющих мобильного приложения, во время беседы происходит обмен мнениями;

— демонстрация, способствует повышению творческого потенциала обучающихся, умению проводить самоанализ полученных результатов;

— практическое занятие, происходит углубление теоретических и совершенствование практических навыков, а также формирование навыков самостоятельной работы;

— защита проектов, способствует развитию мыслительной, конструктивной и изобретательной деятельности, формированию навыков исследовательской деятельности, творчества и умения планировать собственную деятельность;

— соревнования, совершенствование полученных умений и навыков, воспитание волевых качеств, развитие творческой активности, ответственности и инициативы.

В организации деятельности обучающихся на занятиях используются следующие формы:

— фронтальная;

— групповая;

— коллективная;

— индивидуальная (для подготовки к соревнованиям и выступлениям).

8.2 Технологии

В процессе реализации ДОП ОП «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы» применяются следующие технологии:

— групповые технологии (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию, выявление вклада в общее дело каждого обучающегося);

— технологий коллективной творческой деятельности (выявление и развитие творческих способностей обучающихся и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт — проект);

— технология исследовательского (проблемного) обучения (создание педагогом проблемных ситуаций, которые способствуют активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладения знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых образовательных ориентиров);

— информационно-коммуникационные технологии (позволяют организовать учебную деятельность обучающихся более содержательно, сделать учебный процесс современным и привлекательным, повысить качество обучения и желание учиться);

— проектная деятельность (целенаправленный процесс от идеи до конечного результата; способствует самостоятельному решению поставленных задач исследования, умению работать с информацией, формирование навыков исследовательской работы, передачи и презентаций полученных знаний и опыта);

— технология сотрудничества (основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы; главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе).

Используемые образовательные технологии связывают три компонента процесса обучения: обучающийся — педагог — изучаемый предмет.

В образовательной программе используются методы обучения, обеспечивающие продуктивное научно-техническое образование.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности ДОП ОП «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы» проводятся:

— входной контроль — выявление уровня начальных знаний (формы контроля: педагогическое наблюдение; критерии: ответственность, умение работать в паре, целеустремленность, внимательность, аккуратность);

— текущий контроль — оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств обучающегося; осуществляется на занятиях в течении всего учебного года в форме практических заданий и устного опроса (формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий; критерии: знания и умения по программе);

— итоговый контроль — оценка уровня знаний в конце обучения (формы контроля: выполнение и защита итогового проекта; критерии: знания и умения по программе, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области создания мобильных приложений, умение адекватно воспринимать оценку педагога, уровень умения самостоятельно выполнять практические задачи, знание основ мобильной разработки).

Диагностические показатели ДОП ОП «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы» размещены в Приложении 1.

9.1 Методические рекомендации по созданию презентации

Презентация - вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Impress.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки

материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде.

Материалы презентации готовятся обучающимся в виде слайдов.

Презентация должна содержать не менее 5 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации реальных примеров (картинок).

После проведения демонстрации слайдов презентации обучающийся должен ответить на заданные вопросы комиссии.

Этапы подготовки презентации:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и сдать руководителю к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность и соответствие требованиям оформления;
- работа представлена в срок.

10. АТТЕСТАЦИЯ ПО ДОП ОП

Во время проведения курса предполагается текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется регулярно во время проведения каждого лабораторного занятия. Он заключается в ответе обучающихся на контрольные вопросы, демонстрации разработанных проектов в среде Scratch, фронтальных опросов учителем.

В целях определения соответствия результатов освоения слушателями ДОП ОП проводится итоговое зачетное занятие. По результатам освоения курса слушателю выдается сертификат, образец которого установлен образовательной организацией.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Критерии оценивания итогового проекта позволяют выявить и оценить степень достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта. Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Создание игры «Веселый котенок»;
2. Создание игры «Танцующие друзья»;
3. Создание игры «Прятки с зайчиком»;
4. Создание анимированной открытки;
5. Создание викторины.

Критерии оценивания итогового проекта

| № | Название критерия | Максимальный балл |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Приложение соответствует заявленной теме | 4 |
| 2 | Сложность алгоритмов | 4 |
| 3 | Приложение работает без ошибок | 3 |
| 4 | Присутствуют видео, звуки, картинки | 1 |
| 5 | Единое оформление приложения | 3 |
| 6 | У всех элементов есть осмысленное название | 1 |
| 7 | Наличие презентации на защите проекта | 2 |
| 8 | Защита проекта | 5 |
| 9 | Ответы на вопросы | 1 |
| Итого | | 24 |

Считается, что работа зачтена, если обучающийся набрал от 15 до 24 баллов, 14 баллов и ниже - работа считается не зачтенной.

12. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Мероприятие | Ответственный | Результат | Сроки исполнения |
|-------------------------|---|--|---|------------------|
| Август 2025 г. | | | | |
| 1 | Курсы для абитуриентов и студентов 1-2 курсов | Зам. директора Вантеева А.Л. Какиен К.В. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 15-29.08.2025 |
| Сентябрь 2025 г. | | | | |
| 2 | Общее родительское собрание, экскурсия родителей по «IT-куб»: знакомство с направлениями, преподавателями, целями на год | Зам. директора Методист Педагоги ДО | Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 02.09.2025 |
| 3 | День рождения ЦЦОД «IT-куб»: праздничная программа. Мастер-классы по Scratch и основам ИИ для новичков и др. | Зам. директора Методист Педагоги ДО | Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 15.09.2025 |
| 4 | <i>Праздник: День программиста (13 сентября)</i> - Конкурс программирования роботов для выполнения задач (например, навигация по лабиринту, распознавание объектов). «Код будущего: Робот-программист года»; - Конкурс «Я у мамы программист» (Решение задач по программированию на Python); - Цифровая эстафета, посвящённая Дню программирования | Мурашов Н.С. Какиен К.В. Вантеева А.Л. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 13-30.09.2025 |
| Октябрь 2025 г. | | | | |
| 5 | Всероссийская акция (тестирование) по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой диктант» | Зам. директора Методист Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | Октябрь 2025 |
| 6 | Организация проведения курсов повышения квалификации в рамках сетевого договора для педагогов г. Тулун | Зам. директора Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия | Октябрь 2025 |
| 7 | Межрегиональный цифровой конкурс «Любимый учитель» | Антонова Е.Н. Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Публикация в официальных | 01-20.10.2025 |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|---------------|
| | | | социальных группах | |
| 8 | Региональная дистанционная олимпиада по информатике для обучающихся 5-11 классов | Вантеева А.Л. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия | 13-27.10.2025 |
| Ноябрь 2025 | | | | |
| 9 | Всемирный день доброты, праздник мамы | Кулаков Д.П. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия | 13.11.2025 |
| 10 | <i>Праздники: Всемирный день науки (10 ноября, приурочено к научным открытиям) и Всемирный день качества (14 ноября):</i> - Соревнование «Научные прорывы: Роботы в исследовательских миссиях» по созданию роботов для имитации научных экспериментов (например, сбор данных в сложных условиях, анализ образцов); - Конкурс на разработку роботов для помощи в быту «Робот-помощник: Инновации для каждого» (например, сортировка мусора, уборка) | Мурашов Н.С. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 03-20.11.2025 |
| 11 | Конкурс по созданию мобильных приложений в MIT App Inventor по достопримечательностям Сибири, посвященный Дню Сибири (18 ноября) | Вантеева А.Л. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 17-29.11.2026 |
| 12 | Хакатон «Мои первые проекты» (Scratch, искусственный интеллект, языки программирования) | Петрова Н.В. Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | Ноябрь 2025 |
| Декабрь 2025 | | | | |
| 13 | Новогодний дистанционный межрегиональный конкурс «Новогодний переполох»: - Новогодний IT-марафон (создание анимированных открыток в Scratch); - конкурс «Новогодний ИИ» (генерация праздничных изображений с помощью нейросетей); - зимний квест по программированию (решение алгоритмических задач в игровой форме) | Кулаков Д.П. Савин И.В. Какиен К.В. Вантеева А.Л. Озорнин И.Н. Савин И.В. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 08-27.12.2025 |
| 14 | <i>Праздник День информатизации России (15 декабря)</i> | Мурашов Н.С. | Отчёт о результатах проведённого | 01-15.12.2025 |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---------------|
| | Эстафета-викторина «Роботы в цифровом мире: Конкурс программирования» (технический вызов: роботы решают задачи) | | мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | |
| Январь 2026 | | | | |
| 15 | Викторина «Программируем Новый год и Рождество» Искусственный интеллект и большие данные - Scratch + ИИ (интеграция обученной модели в Scratch; например, управление игрой голосом); - Конкурс «Умный алгоритм» (создание проекта с использованием ИИ для решения задач) | Савин И.В. Какиен К.В. Вантеева А.Л. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | Январь 2026 |
| Февраль 2026 | | | | |
| 16 | Межрегиональный цифровой образовательный марафон «Славься, Отечество наше свободное!» | Петрова Н.В. Антонова Е.Н. Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | Февраль 2026 |
| 17 | Межрегиональный конкурс цифровых проектов «21 февраля — международный день родного языка» | Петрова Н.В. Антонова Е.Н. Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | Февраль 2026 |
| 18 | IT-квиз "Безопасный интернет" ко Дню безопасного интернета, 10 февраля (тест на знание кибербезопасности, фишинга, защиты данных) | Какиен К.В. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 01-15.02.2026 |
| 19 | Месячник науки и технологии: - мастер-классы приглашённых экспертов (Varwin и др.); - практикум по созданию чат-бота; - соревнования по алгоритмике «Олимпиада по программированию в Scratch»; - фестиваль IT- проектов (обучающиеся представляют свои работы - игры, полезные программы) | Кулаков Д.П. Савин И.В. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | Февраль 2026 |
| Март 2026 | | | | |
| 20 | Региональный Чемпионат по информатике для обучающихся 5-11 классов | Вантеева А.Л. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных | 10-24.03.2026 |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---------------|
| | | | социальных группах | |
| 21 | Межрегиональный конкурс видеопроектов «Правила дорожного движения» | Озорнин И.Н. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 10-28.03.2026 |
| 22 | - Межрегиональный IT-хака-тон (командное соревнование по созданию проектов); - Мастер-класс Scratch для реальных задач (автоматизация процессов с помощью визуального программирования) | Савин И.В. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | Март 2026 |
| 23 | Межрегиональный конкурс творческих цифровых работ «Весенний букет талантов» | Петрова Н.В. Антонова Е.Н. Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | Март 2026 |
| Апрель 2026 | | | | |
| 24 | Межрегиональный конкурс «Всемирный день здоровья» | Кулаков Д.П. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 07-21.04.2026 |
| 25 | <i>Праздник: День космонавтики (12 апреля)</i> Соревнование по созданию роботов для имитации космических миссий (посадка на планету, сбор образцов) «Космические роботы: Завоевание Галактики» | Мурашов Н.С. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 01-12.04.2026 |
| 26 | Межрегиональный цифровой конкурс «Наш общий дом – планета», в. ч. номинация « <i>Эко-Робот: Спасение планеты</i> » (соревнование по разработке роботов для экологических задач - очистка территории от мусора, сортировка отходов) | Петрова Н.В. Антонова Е.Н. Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 10-24.04.2026 |
| 27 | Дистанционный Хакатон "Код будущего" (разработка игр на Python) | Какиен К.В. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 15-29.04.2026 |
| 28 | Мастер-класс «Как представить свой проект. Технические требования к презентации. Подготовка к защите презентации» | Антонова Е.Н. Кулаков Д.П. | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Освоение обучающимися навыков | 15-25.04.2026 |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---------------|
| | | | подготовки и защиты итогового проекта | |
| Май 2026 | | | | |
| 29 | Родительское собрание «Итоги 2025-2026 учебного года и задачи на новый 2026-2027 учебный год. Летний цифровой интенсив-2026» | Зам. директора Методист Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. | 20.05.2026 |
| 30 | Итоговая конференция для обучающихся: защита проектов | Педагоги ДО | Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | Май 2026 |
| Июнь 2026 | | | | |
| 31 | Летний цифровой интенсив | Петрова Н.В. Педагоги ДО | Повышение мотивации обучающихся к обучению в 2026-2027 учебном году. Отчёт о результатах проведённого мероприятия. Фотоотчёт и публикация в официальных социальных группах | 01-15.06.2026 |

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП ОП

Реализация ДОП ОП курсов «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы», или успешное прохождение обучающимися в высшем учебном заведении промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДОП ОП «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы».

Протокол итогового проекта
 по программе «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы»
 Возраст 5 — 7 лет

| № | Фамилия Имя | Зачет/Незачет |
|-----|-------------|---------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |

_____/_____
 (подпись руководителя центра) (расшифровка)

_____/_____
 (подпись преподавателя) (расшифровка)

 (дата)

Диагностические показатели

ДОП ОП «Алгоритмика для малышей: логика и первые программы»

| Показатель | 2 б. (высокий уровень) | 1 б. (средний уровень) | 0 б. (низкий уровень) |
|--|--|--|--|
| Обучение | | | |
| Навыки создания визуальной части мобильного приложения | Уверенное использование встроенных компонентов. Полное понимание предназначения используемых элементов. | Общее понимание предназначения используемых элементов. | Работа по созданию визуальной части мобильного приложения вызывает трудности. |
| Навыки программирования | Полное понимание структуры программы. Уверенная работа со встроенными блоками | Общее понимание принципов программирования мобильного приложения | Испытывает трудности при программировании и мобильного приложения |
| Развитие | | | |
| Уровень развития коммуникативных навыков общения | Эмоционально раскрепощён, требователен к себе. Имеет чувство удовлетворённости собственными достижениями | Эмоционально раскрепощён не всегда. Слишком критичен. Не всегда удовлетворён собственными достижениями. | Эмоционально зажат. Не испытывает чувство удовлетворения от собственных достижений |
| Уровень наглядно-образного мышления | Способен самостоятельно и в группах выполнять творческие задания, применяя навыки работы с воображением, творческим вниманием, наблюдательностью | Не всегда способен самостоятельно и в группах выполнять творческие задания. Не всегда работает с воображением, творческим вниманием, наблюдательностью | Творческие задания выполняются не самостоятельно. С трудом «включает» воображение, копирует действия товарищей |
| Творческая активность в проектной деятельности | Систематически участвует в разработке проектов, активно генерирует идеи | Участвует в проектной деятельности, но не так лидер проекта | Низкие навыки разработки проекта |
| Уровень мотивации к занятиям по мобильной разработке | Участвует в соревнованиях и конкурсах различного уровня | Участвует в мероприятиях в рамках Центра | Часто пропускает участие в мероприятиях |

| Показатель | 2 б. (высокий уровень) | 1 б. (средний уровень) | 0 б. (низкий уровень) |
|--|---|---|---|
| Воспитание | | | |
| Уровень социализации | Умеет работать в коллективе, видит и воспринимает товарища. Не испытывает трудностей в общении с ребятами и педагогом, адекватно реагирует на поставленную задачу или сделанное замечание. Аккуратен в работе с оборудованием | Испытывает затруднения в общении с товарищами и педагогом. Может проигнорировать просьбу о выполнении задания. Несогласие с замечаниями и критикой, готовность и желание разбираться в случае проблем | Имеет обособленную позицию, замкнут, конфликтует с другими обучающимися, остро реагирует на критику и замечания со стороны педагога, игнорирует просьбы и требования, испытывает проблемы в общении |
| Уровень сформированных нравственных качеств личности | Проявляет ответственность, чувство товарищества, умение дружить, доброжелательность, терпеливость, способность к сопереживанию | Не всегда проявляет ответственность, чувство товарищества, умение дружить, доброжелательность, терпеливость, способность к сопереживанию | Проявляет безответственность. Может подвести коллектив. Не умеет дружить |
| Уровень сформированности и этических навыков | Обладает высоким уровнем нравственно-этических качеств. Выполняет все требования и нормы, принятые в Центре, считает себя полноправным членом коллектива, соблюдает технику безопасности. | Выполняет большинство требований и норм, принятых в Центре, считает себя лучше или хуже других членов коллектива. | Нарушает принятые в Центре нормы поведения, противопоставляет себя группе, не соблюдает технику безопасности. |
| Уровень культуры | Проявляет внимательное отношение к окружающим, умение сопереживать и помогать. | Не очень внимательное отношение к окружающим. | Невнимателен к окружающим. |

Определение уровня освоения по общему количеству баллов:

- 5 — 9 баллов — низкий уровень,
- 10 — 15 баллов — средний уровень,
- 16 — 20 баллов — высокий уровень.

Диагностическая карта результатов

| № п/п | Обучающийся | Входной контроль | | | | Итоговый контроль | | | | Уровень сформированности (повышен / понижен / без изменений) |
|--------------------|-------------|------------------|----------|------------|--------------|-------------------|----------|------------|--------------|--|
| | | Обучение | Развитие | Воспитание | Итог/уровень | Обучение | Развитие | Воспитание | Итог/уровень | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | |
| Итог: Средний балл | | | | | | | | | | |